|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | Приложение к ОПОП по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат), Направленность (профиль) программы «Психология образования», утв. приказом ректора ОмГА от 30.08.2021 №94. | | | | |
| Частное учреждение образовательная организация высшего образования  «Омская гуманитарная академия» | | | | | | | | | |
| Кафедра "Педагогики, психологии и социальной работы" | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  | УТВЕРЖДАЮ | | |
|  |  |  |  |  |  |  | Ректор, д.фил.н., профессор | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев | |
|  |  |  |  |  |  |  | 30.08.2021 г. | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ | | | | | | | | | |
|  |  |  | Дефектология  К.М.08.01 | | | | | |  |
| по программе бакалавриата | | | | | | | | | |
|  | Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (высшее образование - бакалавриат)  Направленность (профиль) программы: «Психология образования»  Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности. | | | | | | | | |
| Области профессиональной деятельности. 01.ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА. | | | | | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| *Профессиональные стандарты:* | | | |  |  |  |  | |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **01** | | ОБРАЗОВАНИЕ И НАУКА | | | | | | | |
| **01.001** | | ПЕДАГОГ (ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СФЕРЕ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО, ОСНОВНОГО ОБЩЕГО, СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ) (ВОСПИТАТЕЛЬ, УЧИТЕЛЬ) | | | | | | | |
|  | |
| **01.002** | | ПЕДАГОГ-ПСИХОЛОГ (ПСИХОЛОГ В СФЕРЕ ОБРАЗОВАНИЯ) | | | | | | | |
| *Типы задач профессиональной деятельности:* | | | | | | педагогический, сопровождения | | | |
|  |  |  |  |  |  |  |  | |  |
| **Для обучающихся:** | | | | | | | | | |
| заочной формы обучения 2021 года набора  на 2021-2022 учебный год  Омск, 2021 | | | | | | | | | |

|  |
| --- |
| Составитель:  к.пс.н., доцент Таротенко О.А  Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»  Протокол от 30.08.2021 г. №1 |
| Зав. кафедрой, доцент, д.п.н. Лопанова Е.В. |

|  |
| --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** |
|  |
| 1 Наименование дисциплины  2 Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций  3 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы  4 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся  5 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий  6 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине  7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины  8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины  9 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины  10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем  11 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине  12 Фонд оценочных средств (Приложения 1-5) |

|  |
| --- |
| ***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:*** |
| - Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  - Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» (далее - ФГОС ВО, Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования);  - Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415, (далее - Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования).  Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУОО ВО «Омская гуманитарная академия» (далее – Академия; ОмГА):  - «Положением о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о практической подготовке обучающихся», одобренным на заседании Ученого совета от 28.09.2020 (протокол заседания №2), Студенческого совета ОмГА от 28.09.2020 (протокол заседания №2);  - «Положением об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе, ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08. 2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ бакалавриата, программам магистратуры для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренным на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденным приказом ректора от 28.08.2017 №37;  - учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование направленность (профиль) программы: «Психология образования»; форма обучения – заочная на 2021/2022 учебный год, утвержденным приказом ректора от 30.08.2021 №94;  Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины «Дефектология» в течение 2021/2022 учебного года:  при реализации образовательной организацией основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование; заочная форма обучения в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса. |

|  |
| --- |
| **1. Наименование дисциплины: К.М.08.01 «Дефектология».**  **2. Формируемые у обучающегося компетенции и запланированные результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций:** |
| В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование» при разработке основной профессиональной образовательной программы (далее - ОПОП) бакалавриата определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников соотнесенные с индикаторами достижения компетенций.  Процесс изучения дисциплины «Дефектология» направлен на формирование у обучающегося компетенций и запланированных результатов обучения, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций: |
| **Код компетенции: ПК-1**  **Способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку и сопровождение обучающихся в процессе достижения метапредметных и личностных результатов** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-1.1 знать федеральные государственные образовательные стандарты общего образования |
| ПК-1.2 знать характеристику личностных и метапредметных результатов учащихся |
| ПК-1.3 знать методологические основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы обучающимися на разных уровнях общего образования, организационно- методического сопровождения основных образовательных программ |
| ПК-1.4 уметь анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся , проводить мониторинг личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы, оказывать индивидуальную помощь и поддержку обучающимся в зависимости от их способностей, образовательных возможностей и потребностей |
| ПК-1.6 владеть навыками разработки психологических рекомендаций по формированию и реализации индивидуальных учебных планов для творчески одаренных обучающихся и воспитанников |
|  |
| **Код компетенции: ПК-6**  **Способен планировать и реализовывать мероприятия, направленные на сохранение и укрепление психологического здоровья субъектов образовательного процесса** |
| **Индикаторы достижения компетенции:** |
| ПК-6.1 знать закономерности и возрастные нормы психического, личностного и индивидуального развития на разных возрастных этапах, способы адаптации и проявления дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи к условиям образовательных организаций и в социуме |
| ПК-6.2 знать признаки профессионального выгорания и профессиональной деформации педагогов |
| ПК-6.3 знать основы возрастной физиологии и гигиены |
| ПК-6.4 уметь планировать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии обучающихся и педагогов |
| ПК-6.5 уметь использовать здоровьесберегающие технологии |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| ПК-6.6 владеть умениями диагностики неблагоприятных для развития и жизнедеятельности личности условий среды; проведения мероприятий психопрофилактической направленности | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| **3. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы** | | | | | |
| Дисциплина К.М.08.01 «Дефектология» относится к обязательной части, является дисциплиной Блока Б1. «Дисциплины (модули)». Модуль "Коррекционно-развивающая деятельность" основной профессиональной образовательной программы высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование. | | | | | |
| Содержательно-логические связи | | | | | Коды  форми-  руемых  компе-  тенций |
| Наименование дисциплин, практик | | | | |
| на которые опирается содержание данной учебной дисциплины | для которых содержание данной учебной дисциплины является опорой | | | |
| Анатомия и возрастная физиология  Психология развития  Общая и экспериментальная психология  Общие основы педагогики | Особенности психокоррекционной работы в образовании  Психологическое консультирование и психологическое просвещение в образовании  Психологическая служба в системе образования | | | | ПК-6, ПК-1 |
| **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся** | | | | | |
| Объем учебной дисциплины – 2 зачетных единиц – 72 академических часов  Из них: | | | | | |
| Контактная работа | | | | 8 | |
| *Лекций* | | | | 4 | |
| *Лабораторных работ* | | | | 0 | |
| *Практических занятий* | | | | 0 | |
| *Семинарских занятий* | | | | 4 | |
| Самостоятельная работа обучающихся | | | | 60 | |
| Контроль | | | | 4 | |
|  |  |  |  |  |  |
| Формы промежуточной аттестации | | | | зачеты 3 | |
|  |  |  |  |  |  |
| **5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**  **5.1. Тематический план** | | | | | |
|  |  |  |  |  |  |
| Наименование раздела дисциплины | | Вид занятия | Курс | | Часов |
|  | |  |  | |  |
| Норма и отклонения от неё в физическом, психическом, моторном, 2 3 интеллектуальном развитии человека. | | Лек | 3 | | 1 |
| Дети с сенсорными нарушениями (слух). | | Лек | 3 | | 1 |
| Дети с сенсорными нарушениями (зрение). | | Лек | 3 | | 2 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дети с нарушениями речи | Лек | 3 | 0 |
| Обучение и воспитание детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата. | Лек | 3 | 0 |
| Дети с задержкой психического развития (ЗПР). | Лек | 3 | 0 |
| Дети с нарушением интеллектуального развития | Лек | 3 | 0 |
| Дети с нарушениями поведения и общения. Ранний детский аутизм. | Лек | 3 | 0 |
| Обучение и воспитание детей с со сложными дефектами. | Лек | 3 | 0 |
|  | СР | 3 | 60 |
| Занятие 1. Основы дефектологии | Сем | 3 | 1 |
| Диагностика нарушений слуха | Сем | 3 | 1 |
| Характеристика детей с нарушениями интеллекта | Сем | 3 | 1 |
| Дети с нарушениями слухового и зрительного анализаторов | Сем | 3 | 1 |
| Дети с двигательными нарушениями | Сем | 3 | 0 |
| Отклонение в артикуляции речи и ее причины. Классификация отклонений | Сем | 3 | 0 |
|  | За | 3 | 4 |
| Всего |  |  | 72 |
| \* Примечания:  а) Для обучающихся по индивидуальному учебному плану - учебному плану, обеспечивающему освоение соответствующей образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося, в том числе при ускоренном обучении:  При разработке образовательной программы высшего образования в части рабочей программы дисциплины согласно требованиям частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пунктов 16, 38 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимся, который имеет среднее профессиональное или высшее образование, и (или) обучается по образовательной программе высшего образования, и (или) имеет способности и (или) уровень развития, позволяющие освоить образовательную программу в более короткий срок по сравнению со сроком получения высшего образования по образовательной программе, установленным Академией в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ускоренное обучение такого обучающегося по индивидуальному учебному плану в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации).  б) Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов:  При разработке адаптированной образовательной программы высшего образования, а для инвалидов - индивидуальной программы реабилитации инвалида в соответствии с требованиями статьи 79 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; раздела III Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), Федеральными и локальными нормативными актами, Уставом Академии образовательная организация устанавливает конкретное содержание рабочих программ дисциплин и условия организации и проведения конкретных видов учебных занятий, составляющих контактную работу обучающихся с преподавателем и самостоятельную работу обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (инвалидов) (при наличии факта зачисления таких обучающихся с учетом конкретных нозологий).  в) Для лиц, зачисленных для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении | | | |

|  |
| --- |
| изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиями частей 3-5 статьи 13, статьи 30, пункта 3 части 1 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 20 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающимися, зачисленными для продолжения обучения в соответствии с частью 5 статьи 5 Федерального закона от 05.05.2014 № 84-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сфере образования в связи с принятием в Российскую Федерацию Республики Крым и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов - Республики Крым и города федерального значения Севастополя и о внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», в течение установленного срока освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования с учетом курса, на который они зачислены (указанный срок может быть увеличен не более чем на один год по решению Академии, принятому на основании заявления обуча-ющегося).  г) Для лиц, осваивающих образовательную программу в форме самообразования (если образовательным стандартом допускается получение высшего образования по соответствующей образовательной программе в форме самообразования), а также лиц, обучавшихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе:  При разработке образовательной программы высшего образования согласно требованиям пункта 9 части 1 статьи 33, части 3 статьи 34 Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; пункта 43 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденного приказом Минобрнауки России от 05.04.2017 № 301 (зарегистрирован Минюстом России 14.07.2017, регистрационный № 47415), объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся образовательная организация устанавливает в соответствии с утвержденным индивидуальным учебным планом при освоении образовательной программы обучающегося, зачисленного в качестве экстерна для прохождения промежуточной и(или) государственной итоговой аттестации в Академию по соответствующей имеющей государственную аккредитацию образовательной программе в порядке, установленном соответствующим локальным нормативным актом образовательной организации. |
| **5.2 Содержание дисциплины** |
| **Темы лекционных занятий** |
| **Норма и отклонения от неё в физическом, психическом, моторном, 2 3 интеллектуальном развитии человека.** |
| 1.1. Предает, объект, задачи курса «Дефектология». Психолого-педагогическая сущность коррекционно-педагогической деятельности.  1.2. Специальная (коррекционная) педагогика как наука и ее связь с другими науками. Становление и развитие коррекционной педагогики как науки.  1.3. Определение понятий «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Проблема «норма-аномалия» как междисплинарная проблема. Возрастная и индивидуальная норма развития. Кризисы детского развития.  1.4. Психическое здоровье и факторы риска в детском возрасте. Причины и условия деформации личностного развития ребенка)  Вопросы для обсуждения:  1. Опишите гуманистическую сущность дефектологии.  2. Раскройте принципов дефектологии.  3. Выделите современное состояние дефектологии, ее основные проблемы.  4. Основные концепции Л.С. Выготского об аномальном детстве как методологическая основа пауки. |
| **Дети с сенсорными нарушениями (слух).** |
| 2.1. Роль слуха в восприятии окружающей действительности и в психическом развитии человека. Психолого-педагогическая характеристика детей с разной степенью |

|  |
| --- |
| снижения слуха.  2.2. Типы, виды сенсорных нарушений. Влияние сенсорных нарушений на развитие личности ребенка.  2.3. Причины нарушения слуха: врожденные заболевания ушей; приобретенные заболевания ушей; глухие дети; слабослышащие дети; ранооглохшие дети; позднооглохшие дети.  2.4. Компенсаторные способности глухих детей.  2.5.Особенности коррекционно-воспитательной работы с ними  Вопросы для обсуждения  1. Охарактризуйте компоненты ранней психолого-педагогической помощи глухому ребенку.  2. Составьте граф-схему дошкольного и школьного образования неслышащих детей.  3. Сопоставьте подходы к определению степени тугоухости в классификации Неймана; в международной классификации. |
| **Дети с сенсорными нарушениями (зрение).** |
| 3.1. Роль зрения в восприятии окружающей действительности и в психическом развитии человека.  3.2. Этиология и виды нарушений зрения: врождённые заболевания глаз; приобретённые заболевания глаз; слабовидящие дети; поздноослепшие дети.  3.3. Психолого-педагогическая характеристика детей со сниженным зрением.  3.4. Компенсаторные возможности слепых.  3.5. Особенности коррекционных учреждений для слабовидящих детей.  3.6. Профилактика нарушения зрения.  3.7. Особенности работы педагога с детьми, имеющими сенсорные нарушения.  Вопросы для обсуждения  1. Определите причины и последствия нарушения зрения. По каким признакам дифференцируют детей с дефектами зрительного анализатора? Чем отличаются картины развития слепых и слабовидящих детей? Что общего между ними?  2. Какие способы компенсации нарушенного зрения Вам известны?  3. Исходя из общих закономерностей процесса компенсации дефекта, объясните, почему слепые и слабовидящие могут достичь значительных успехов в своем развитии? Приведите примеры. |
| **Дети с нарушениями речи** |
| 4.1. Понятийно-категориальный аппарат логопедии.  4.2. Психолого-педагогическая и клиникопедагогическая классификации речевых нарушений.  4.3. Современные подходы к пониманию и трактованию основных логопедических терминов и понятий.  Вопросы для обсуждения:  1. Пользуясь дефектологическим словарем, раскройте значения терминов, используемых при характеристике речевых нарушений.  2. Составьте таблицу «классификации речевых нарушений» |
| **Обучение и воспитание детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата.** |
| 5.1. Психолого -педагогическая характеристика детей с нарушениями опорно- двигательного аппарата (ОДА).  5.2. Патология движений при детском церебральном параличе и ее основные проявления. Виды ДЦП. Структура двигательного дефекта при ДЦП.  5.3. 5 форм ДЦП.  5.4. Особенности развития ребенка с ДЦП.  5.5. Взаимодействие специалистов при работе с детьми с нарушениями ОДА. Взаимодействие специалистов с семьями, имеющих детей с нарушениями ОДА. |

|  |
| --- |
| Вопросы для обсуждения  1. Определите понятие «нарушение опорно-двигательного аппарата». Охарактеризуйте виды нарушений опорно-двигательного аппарата.  2. Каковы причины нарушений опорно-двигательного аппарата у детей? Как эти нарушения отражаются на развитии данной категории детей?  3. Охарактеризуйте структуру нарушений при детском церебральном параличе.  4. Раскройте проблемы социализации лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата. |
| **Дети с задержкой психического развития (ЗПР).** |
| 6.1. Задержка психического развития (ЗПР) как нарушение психического развития.  6.2. Классификация ЗПР: ЗПР конституционального происхождения; ЗПР соматогенного происхождения; ЗПР психогенного происхождения; ЗПР церебрально-органического происхождения.  6.3. Психолого - педагогическая характеристика детей с ЗПР. Специфика коррекционной работы с детьми с ЗПР.  6.4. Организационно – педагогические основы создания классов коррекционно – развивающего обучения.  Вопросы для обсуждения  1.Раскройте понятие «задержка психического развития».  2.В чем состоит принципиальное отличие ребенка с задержкой психического развития от умственно отсталого ребенка?  3.Охарактеризуйте познавательную сферу детей с ЗПР. Почему этим детям необходимы специальные условия воспитания и обучения? |
| **Дети с нарушением интеллектуального развития** |
| 7.1. Характеристика умственно отсталых детей. Классификация умственно отсталых детей.  7.2. Контингент учащихся вспомогательных школ.  4.3. Понятие олигофрении. Критерии диагностики олигофрении. Три формы олигофрении.  7.4. Отграничение умственной отсталости от сходных с ней состояний. Отличие умственной отсталости и задержки психического развития.  Вопросы для обсуждения  1.Раскройте понятия «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Какой фактор лежит в разграничении двух последних форм?  2.Назовите причины умственной отсталости.  3.Какие степени олигофрении Вам известны? Опишите основные их признаки.  4.Раскройте классификацию умственной отсталости по М. С. Певзнер  5.Охарактеризуйте состав учащихся коррекционной школы VIII вида. |
| **Дети с нарушениями поведения и общения. Ранний детский аутизм.** |
| 8.1. Дети с нарушениями поведения. Дети с нарушениями общения. Соматически ослабленные дети. Дети с астеническими состояниями.  8.2. Психологические факторы, приводящие к риску.  8.3. Акцентуация и психопатия. Понятие акцентуация. Дифференциация их от психопатии. Психопатия как форма дисгармонии личности. Классификация психопатии.  8.4. Особенности личности. Делинквенция и аддиктивное поведение несовершеннолетних: понятие, причина. Особенности личности подростка с делинквентным и аддиктивным поведением.  8.5. Психологические особенности аутичного ребёнка. Клинико – психологическая классификация РДА.  8.6. Специальная программа коррекционной работы с аутичным ребёнком.  Вопросы для обсуждения  1. Определите понятие «ранний детский аутизм (РДА)». Охарактеризуйте основные |

|  |
| --- |
| признаки данного синдрома.  2.Раскройте возможные причины возникновения РДА. Каковы современные представления об основном дефекте при РДА? Какие нарушения могут повлечь появление вторичные и третичных дефектов?  3. Существуют ли проблемы социализации при РДА? Охарактеризуйте их. |
| **Обучение и воспитание детей с со сложными дефектами.** |
| 5.1. Сложная структура дефекта. Основные группы детей со сложными дефектами.  5.2. Слепоглухие дети как наиболее сложная группа. Особенности обучения, развития и воспитания таких детей.  5.3. Основные направления комплексного изучения детей со сложными сенсорными дефектами.  Вопросы для обсуждения  1. Раскройте понятия «сложные нарушения развития», «множественные нарушения развития».  2.Назовите основные группы с сочетанными нарушениями развития. Почему возникает необходимость в их психолого-педагогическом изучении?  3. Каковы основные пути психолого-педагогического сопровождения лиц данной категории? |
| **Темы семинарских занятий** |
| **Занятие 1. Основы дефектологии** |
| Цель: показать, что дефектология является интегративной областью знания, раскрыть задачи и выделить основные понятия  Методические рекомендации (указания) по выполнению задания:  В процессе изучения темы следует выделить главные моменты: четко выделить задачи дефектологии, определить методы и формы работы с детьми, имеющими аномалии в развитии и обратить внимание на понятийный аппарат науки и его соотношение с терминами, используемыми в СМИ.  Контрольные вопросы:  1.Дефектология как интегративная научная область.  2. Основные задачи дефектологии.  3. Основные понятия дефектологии  4. Понятие «аномальный ребенок» и особенности аномального развития.  5.Основные принципы и методы дефектологии. |
| **Диагностика нарушений слуха** |
| Цель: закрепить знания о методах диагностики нарушений слуха  Контрольные вопросы:  1. Основные субъективные методы диагностики нарушений слуха: обследование с помощью речи; условно - рефлекторная аудиометрия; игровая аудиометрия.  2. Объективные методы диагностики нарушений слуха (безусловно-рефлекторные): гороховая проба; акустическая импендансометрия; отоакустическая эмиссия; аудиометрия по вызванным слуховым потенциалам мозга.  3. Значение ранней диагностики нарушений слуха. |
| **Характеристика детей с нарушениями интеллекта** |
| Цель: выделить основные признаки умственной отсталости и определиться в понятии олигофрения, показать сохранность личностного развития при нарушении интеллекта  Методические рекомендации (указания) по выполнению задания:  В процессе изучения темы следует выделить главные моменты: раскройте особенности личностного развития детей с нарушениями интеллекта и определите роль в разработке данной проблемы Намазбаевой Ж.И; обратить внимание на возможность количественного определения степени интеллектуальной недостаточности, ее отличий от ЗПР, выделить классификации олигофрении и деменции  Контрольные вопросы: |

|  |
| --- |
| 1.Определение понятия «умственная отсталость». Количественное определение степени интеллектуальной недостаточности.  2.Умственная отсталость при олигофрении, ее классификация ( по степени выраженности): идиотия, имбецильность, дебильность.  3. Умственная отсталость при деменции, ее классификация. |
| **Дети с нарушениями слухового и зрительного анализаторов** |
| Цель: сформировать представление о причинах приводящих к нарушениям слухового и зрительного анализаторов  Методические рекомендации (указания) по выполнению задания:  В процессе изучения темы следует выделить главные моменты: необходимо уметь четко разграничить причины нарушения слуха и зрения, разобраться в классификации.  Контрольные вопросы:  1. Систематика нарушений слуха (в зависимости от степени поражения слуховой функции): тугоухость и глухота.  2. Причины нарушений слуха.  3. Психолого-педагогическая характеристика глухих и слабослышащих детей.  4. Причины нарушения зрения и классификация ( по степени нарушения функции зрительного анализатора): слепые и слабовидящие.  5. Психолого-педагогическая характеристика слепых и слабовидящих детей. |
| **Дети с двигательными нарушениями** |
| Цель: показать сущность проблемы и раскрыть особенности поведения детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата  Методические рекомендации (указания) по выполнению задания:  В процессе изучения темы следует выделить главные моменты: акцентируйте внимание на обучающих и воспитывающих возможностях, приведите примеры из литературы о современных методах работы с детьми имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата.  Контрольные вопросы:  1. Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата  2. Дети с нарушениями поведения  3. Обучение и воспитание детей со сложным (комбинированным) дефектом |
| **Отклонение в артикуляции речи и ее причины. Классификация отклонений** |
| Цель: показать классификацию отклонений в артикуляции речи  Методические рекомендации (указания) по выполнению задания:  В процессе изучения темы следует выделить главные моменты: обратите внимание на особенности отклонения речи как природных, так и функциональных; дайте общую характеристику дислалии, ринолалии, дизартрии, заикания, брацилалии идисфонии  Контрольные вопросы:  1. Основные причины патологии речи у детей дошкольного возраста.  2. Природные и функциональные отклонения речи  3. Дислалия, ринолалия, дизартрия, заикание, брацилалия, дисфония. Причины их возникновения у детей. |

|  |
| --- |
| **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине** |
| 1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины «Дефектология» / Таротенко О.А. – Омск: Изд-во Омской гуманитарной академии, 0.  2. Положение о формах и процедуре проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37.  3. Положение о правилах оформления письменных работ и отчётов обучающихся, одобренное на заседании Ученого совета от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 29.08.2016 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 01.09.2016 № 43в.  4. Положение об обучении по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренном обучении, студентов, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования - программы бакалавриата, магистратуры, одобренное на заседании Ученого совета от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), Студенческого совета ОмГА от 28.08.2017 (протокол заседания № 1), утвержденное приказом ректора от 28.08.2017 №37. |
| **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**  **Основная:** |
| 1. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология / Глухов В. П.. - Москва: Московский педагогический государственный университет, 2017. - 312 с. - ISBN: 978-5-4263-0575-5. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html> |
| 2. Основы дефектологии. Курс лекций / Наджарян А. Г., Тубеева Ф. К., Доева Л. И.. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. - 151 с. - ISBN: 2227-8397. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/76967.html> |
| 3. Сурдопедагогика / Тубеева Ф. К.. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2018. - 154 с. - ISBN: 2227-8397. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/76969.html> |
| 4. Теоретические основы тифлопедагогики / Гугкаева И. Т.. - Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. - 94 с. - ISBN: 978-5-00081-152-8. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/76970.html> |
| 5. Основы сурдопедагогики / Филипович Е. И.. - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. - 240 с. - ISBN: 2227-8397. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83218.html> |
| 6. Педагогическая практика в дошкольных организациях для детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / Васильева В. С., Буркова Е. А.. - Челябинск: Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2017. - 233 с. - ISBN: 978-5-906908-63-6. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/83868.html> |
| 7. Психология детей с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата / Липунова О. В.. - Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. - 102 с. - ISBN: 978-5-4497-0098-8. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/85897.html> |
| 8. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью / Белопольская, Н. Л.. - Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью - Москва: Когито-Центр, 2019. - 56 с. - ISBN: 5-89353-117-5. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/88370.html> |
| 9. Дошкольная сурдопедагогика / Прилегаю, Ю. В.. - Дошкольная сурдопедагогика - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 278 с. - ISBN: 2227-8397. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92685.html> |

|  |
| --- |
| 10. Дошкольная тифлопедагогика / Филипович, Е. И., Борозинец, Н. М.. - Дошкольная тифлопедагогика - Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2019. - 222 с. - ISBN: 2227-8397. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/92686.html> |
| 11. Воспитание и обучение детей с задержкой психического развития / Микляева Н. В.. - Москва: Юрайт, 2021. - 236 с . - ISBN: 978-5-534-11350-1. - URL: <https://urait.ru/bcode/476180> |
| 12. Логопедия / Соловьева Л. Г., Градова Г. Н.. - 2-е изд. - Москва: Юрайт, 2021. - 191 с . - ISBN: 978-5-534-06310-3. - URL: <https://urait.ru/bcode/470222> |
| **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины** |
| 1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>  2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>  3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>  4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>  5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>  6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)  7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>  8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>  9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>  10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>  11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>  12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>  13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>  Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно- телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.  Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет». |
| **9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины** |
| К современному специалисту общество предъявляет достаточно широкий перечень требований, среди которых немаловажное значение имеет наличие у выпускников определенных способностей и умений самостоятельно добывать знания из различных источников, систематизировать полученную информацию, давать оценку конкретной ситуации. Формирование такого умения происходит в течение всего периода обучения через участие в практических занятиях, выполнение контрольных заданий и тестов. При этом самостоятельная работа обучающихся играет решающую роль в ходе всего учебного процесса. Успешное освоение компетенций, формируемых данной учебной дисциплиной, |

|  |
| --- |
| предполагает оптимальное использование времени самостоятельной работы. Целесообразно посвящать до 20 минут изучению конспекта лекции в тот же день после лекции и за день перед лекцией. Теоретический материал изучать в течение недели до 2 часов, а готовиться к практическому занятию по дисциплине до 1.5 часов.  Для понимания материала учебной дисциплины и качественного его усвоения рекомендуется такая последовательность действий:  ⦁ после прослушивания лекции и окончания учебных занятий, при подготовке к занятиям следующего дня нужно сначала просмотреть и обдумать текст лекции, прослушанной сегодня, разобрать рассмотренные примеры;  ⦁ при подготовке к лекции следующего дня нужно просмотреть текст предыдущей лекции, подумать о том, какая может быть тема следующей лекции;  ⦁ в течение недели выбрать время для работы с литературой по учебной дисциплине в библиотеке и для решения задач;  ⦁ при подготовке к практическим /семинарским/лабораторным занятиям повторить основные понятия и формулы по теме домашнего задания, изучить примеры;  ⦁ решая упражнение или задачу, предварительно понять, какой теоретический материал нужно использовать; наметить план решения, попробовать на его основе решить 1-2 аналогичные задачи. При решении задач всегда необходимо комментировать свои действия и не забывать о содержательной интерпретации.  Рекомендуется использовать методические указания и материалы по учебной дисциплине, текст лекций, а также электронные пособия.  Теоретический материал курса становится более понятным, когда дополнительно к прослушиванию лекций изучаются научная литература по данной учебной дисциплине. Полезно использовать несколько учебников, однако легче освоить курс, придерживаясь одного учебника и конспекта. Рекомендуется, кроме «заучивания» материала, добиться понимания изучаемой темы дисциплины. С этой целью после прочтения очередной главы желательно выполнить несколько простых упражнений на соответствующую тему. Кроме того, очень полезно мысленно задать себе и попробовать ответить на следующие вопросы: о чем эта глава, какие новые понятия в ней введены, каков их смысл. При изучении теоретического материала всегда полезно выписывать формулы и графики.  При выполнении домашних заданий и подготовке к контрольной работе необходимо сначала прочитать теорию и изучить примеры по каждой теме. Решая конкретную задачу, предварительно следует понять, что требуется в данном случае, какой теоретический материал нужно использовать, наметить общую схему решения. При решении задачи «по образцу» рассмотренного на аудиторном занятии или в методическом пособии примера, то желательно после этого обдумать процесс решения и попробовать решить аналогичную задачу самостоятельно.  При подготовке к промежуточной аттестации необходимо освоить теоретические положения данной дисциплины, разобрать определения всех понятий и постановки моделей, описывающих процессы, рассмотреть примеры и самостоятельно решить несколько типовых задач из каждой темы. Дополнительно к изучению конспектов лекций необходимо пользоваться учебниками по учебной дисциплине. |
| **10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем** |
| Перечень программного обеспечения  • Microsoft Windows 10 Professional  • Microsoft Windows XP Professional SP3  • Microsoft Office Professional 2007 Russian  • Cвободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable  • Антивирус Касперского  • Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL  Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы: |

|  |
| --- |
| • Справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/edu/student/study/> |
| **Электронная информационно-образовательная среда** |
| Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:  • доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем ( ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт ) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;  • фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;  • проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;  • формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;  • взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».  При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:  • сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;  • обработка текстовой, графической и эмпирической информации;  • подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;  • самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;  • использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.  • компьютерное тестирование;  • демонстрация мультимедийных материалов. |
|  |
| **11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине** |
| Для осуществления образовательного процесса Академия располагает материально- технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.  Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1  1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;  2. Для проведения практических/семинарских занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные |

|  |
| --- |
| материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно- библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».  3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер (8 шт.), Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)  4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ». |